Осипова Татьяна Ермолаевна

учитель немецкого языка

МОУ Новоназимовская СОШ №4

Красноярский край

Енисейский район

Открытый урок в 9 классе „ Deutschsprachige Lünder“ использование метода КСО и метода проекта

**Цель урока** : Формировать умение (при условии ограниченного речевого опыта в немецком языке) прибегать к различным формам общения ( ситуативное высказывание, диалог – обмен информацией, диалог – расспрос)

**Задачи:** 1.Закрепление лексического материала по свободному выбору тем: „ Deutschland“, „Österreich“ , развитие коммуникативных навыков и умений на базе монологов.

2. Развитие творческой речевой деятельности в ситуации выбора ( побуждение к выражению собственного мнения, оценки, самостоятельности ,активности)

3. Осуществление взаимодействия и взаимопомощи при работе учащихся по технологии КСО и методу проекта.

План урока

1. Организационный момент
2. Отработка лексического материала в группах парах по технологии КСО
3. Работа в парах постоянного состава (группа № 3)
4. Презентация проектов. Сообщения, диалоги. Работа в группах и жюри.
5. Подведение итогов, Обсуждение. Оценки.

**1.** Урок начинается с организации групп учащихся, представления жюри.

Класс разделен на группы по уровню обученности: группы № 1 - 2 с высоким и средним уровнем , группа №3 с низким .

**2.** На первом этапе идет отработка лексического материала по теме , взятого из справочных материалов для учащихся средних и старших классов О. Г. Козьмина, Немецкий язык « По странам изучаемого языка» по технологии КСО. Данную лексику учащиеся будут использовать в ходе представления своей страны в рамках проекта.

Карточки составлены таким образом, что каждое слово повторяется дважды. В случае затруднения учащиеся могут воспользоваться карточками с переводом.

1. 2.

1.das Speicherkraftwerk 1. die Binnenschifffahrt

2. das Ackerbau 2. die Regierung

3.der Inlandsbedarf 3. gedeihen

4.der Bundsrrat 4.befördern

5. die Verbrauchsguter 5.der Bundeskanzler

6 mäßig 6. öffentlich

7.der Bundestag 7.die Talsperre

8. die Verfassung 8.das Vorkommen

1. 4.

1. die Talsperre 1. mäßig

2. das Vorkommen 2. der Inlandsbedarf

3. der Bundeskanzler 3. der Bundesrat

4. befördern 4. die Verfassung

5. gedeihen 5. die Verbrauchsguter

6. die Regierung 6. der Ackerbau

7. öffentlich 7. das Speicherkraftwerk

8. die Binnenschifffahrt 8. der Bundestag

1. 2.

1. водохранилищная ГЭС 1. судоходство по внутренним линиям

2.полеводство, земледелие 2. правительство

3. потребности внутреннего рынка 3. (хорошо) развиваться

4. верхняя палата парламента 4. перевозить, транспортировать

5. товары широкого потребления 5. федеральный канцлер

6. умеренный 6. общедоступный, государственный

7. нижняя палата парламента 7. плотина

8. конституция 8. месторождения

1. 4.

1. плотина 1 .умеренный

2. месторождение 2. потребности внутреннего рынка

3. федеральный канцлер 3. верхняя палата парламента

4. перевозить, транспортировать 4. конституция

5. (хорошо) развиваться 5. товары широкого потребления

6. правительство 6. полеводство, земледелие

7. общедоступный, государственный 7. водохранилищная ГЭС

8. судоходство по внутренним линиям 8. месторождение

**3.** Группа № 3 получает задания: а) проработать в парах полученный текст б) сделать соответствие перевода- подобрать к каждому предложению текста на немецком языке соответствующее на русском в) собрать предложения из набора слов и записать их в тетрадь.

1 .ist, Gebirgsland, ein, Östereich

2. im, liegt, es, Mitteleuropa, südlichen

3. viele, Wälder, Burgeb, gibt, es, Gletscher, hier, Seen, Wiesen

4. ist, Östereich, die Hauptdtsdt, Stephansdom, der

5. Sehenawürdigkeiten, es, Wien, gibt, in, viele

6.befinden, Museen, im, Belvedere, Schloss, sich, viele

7. Östereich, ist, die, rot-weiß-rot, Staatsflagge

8. liegt, Tirol, im, Stadt, die, Innsbruk, Bubdesland

**4 .** Представление проектов.

Каждая группа представляет свою страну по оформленным стендам ( рисункам, видам городов, их достопримечательностям, символике) по плану:

1.Geographische Lage, Landschaft, Klima

2. das politische System

3. Wirtschaft: die Industrie, die Landwirtschaft

4. Flora, Fauna

5. Jugendorganisationen

6. Bildungssystem

7. Kurzer Überrlick über die Bundesländer

После представления стран в группах проводится обсуждение проектов, постановка вопросов участникам проектов. В это время учитель работает с группой № 3,проверяет задания. По опорным схемам учащиеся задают вопросы друг другу по текстам.

Группы № 1- 2 задают вопросы другой команде по проекту.

**5.** В заключении урока проходит рефлексия: ученики рассказывают , что нового они сегодня узнали. Проводится анализ работы групп, оценка работы каждого участника проекта.

Учитель благодарит участников проекта и гостей за участие в уроке „ Ich danke euch und wünsche alles Gute!“

п